

Tillsyn – I Ur och Skur Forsen -förskola

Rapport

2020-10-26

Elisabeth Fjällström



Piteå kommun

Innehåll

Inledning och sammanfattning.....	3–4
Organisation, allmänna förutsättningar, personal, kvalitetssäkring för verksamheten...	4–6
Läroplansområde livsmiljö, demokrati, omsorg.....	6–9
Läroplansområde Utbildning, näringsliv och arbete.....	9–11
Systematiskt kvalitetsarbete.....	11–19
Fokusområden.....	20
Utvecklingsområden med läroplan och I Ur och ur mål och metoder.....	20–21
Kvalitetsanalys.....	21–26
Utvecklingsområden läsåret 20-21	27
Utvecklingsområden 21–22.....	27

Inledning

Tillsynen 2020 inriktas på två fokusområden med utgångspunkt om verksamheten följer skollagen (SFS 2010:800) samt målområden i förskolans läroplan

De två fokusområden som är redovisat är:

1. Livsmiljö, demokrati och öppenhet
2. Utbildning arbete och näringsliv

Tillsynen utgår också från att verksamheten ska beskriva sin organisation, allmänna förutsättningar, personalförutsättningar samt kvalitetssäkring för verksamheten.

Verksamheten har skickat in sitt systematiska kvalitetsarbete

Tillsynen har inspekterat läsåret 19/20

Sammanfattning

I Ur och Skur Forsen har en väl organiserad verksamhet med mycket god behörighet av pedagoger och har idag en stabil arbetsgrupp där inga behov av nyrekryteringar finns framöver.

De har kvalitetssäkrat sin verksamhet med goda rutiner såsom brandskyddsarbete, brandövning, rutiner och säkerhet, dokument finns för hantering av farliga ämnen, en plan är upprättad för krishantering, krishanteringsplan finns och olycksfallsförsäkring är tecknad. Samtlig personal har lämnat utdrag från belastningsregistret. En plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad. En egenvårdsplan finns.

Läroplansområdet livsmiljö, demokrati och öppenhet som utgår från skollagen kap.4 §9 samt 12-13 krav på inflytande och samråd har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad för verksamheten.

Målet är även uppfyllt i hög grad gällande barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande samt barnens förmåga att kunna ta ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället.

Läroplansområdet utbildning, arbete och näringsliv som utgår från förskolans läroplan och dess målområden har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår både från förskolans läroplan samt från I Ur och Skur målområden. Reflektion och analysen är delar som lyfts i processarbetet för att nå god kvalitet.

Identifierade Utvecklingsområden 2020/2021

Barn delaktighet och inflytande

Rörelse, sång, musik och dans

Hälsa och sitt välbefinnande

Språk

Matematik

Identifierade utvecklingsområden läsåret 2021/2022

Under kommande läsår har de bara två 5-åringar på förskolan. Dessa två kommer att få vara en del med förskoleklassen under skoltid vilket gör att de äldsta barnen på förskolan ofta är 4 år nästa termin. Med detta i åtanke väljer de att vänta ett läsår, till 2021/2022, med att genomföra ett språktema. Då har de återigen Mullebarn som året därpå börjar förskoleklass. Tanken är även

att de under kommande höst ska söka SIS-bidrag för ett språkprojekt. Om detta blir beviljat får de medel för det projektet under läsåret 2021/2022.

Sammanfattande bedömning:

I Ur och Skur Forsen håller en mycket god kvalitet i sin verksamhet.

Tillsyn I ur och skur Forsen

ORGANISATION

Förskolans namn: I Ur och Skur Forsen	Huvudman: Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB
Startdatum: 2007-08-01	Inriktning: I Ur och Skur
Rektor: Stina Westbom	Rektors ställföreträdare: Louise Gyllensporre
Ange antal barn enligt tillstånd: 35	Ange antal inskrivna barn: 29
Ange antal avdelningar enligt tillstånd: 2	Ange datum: 2020-09-15
Taxa som tillämpas: Kommunens	Tar förskolan ut några andra avgifter än maxtaxa? T.ex. frukt varje dag, årsavgift etc. Svar: Nej

ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR

Öppettider: 05:30-17:30	
Hur ser gränsdragningen mellan styrelse och rektor ut? Rektor och representant från styrelsen (Anna Flink) har ett nära samarbete med korta beslutsvägar. Varje månad träffas rektorer och styrelserepresentant på ledningsmöte där vi går igenom en dagordning med bland annat ekonomi, rapportering om avvikelser i verksamheten, organisation m.m. Rektorer deltar även på Skolledningens möten 4 gånger/år. På Skolledningens möten fastställs olika planer och dokument, samt organisation, ekonomi m.m. I Skolledningen sitter rektorer, representant från styrelsen, personal och vårdnadshavare. Alla som sitter med i Skolledningen har en observationsroll i vårt systematiska kvalitetsarbete på Unikum. Det betyder att de kan se hela vårt dokumentationsarbete, våra planeringar, reflektioner och analyser.	
Hur försäkras tystnadsplikten? Alla som arbetar på I Ur och Skur skriver på vår tystnadsplikt och lämnar in utdrag från belastningsregistret. Detta innefattar även vikarier.	
Hur förvaras handlingar? Personalhandlingar och dylikt förvaras på ekonomikontoret på Stenvalls Trä. Övriga viktiga handlingar och specifik dokumentation förvaras i låsta arkivskåp.	
Vilka rutiner finns för personalens anmälningsskyldighet till socialtjänsten? All ny personal informeras om anmälningsskyldigheten. Vid misstanke om att ett barn far illa	

meddelas rektor i ärendet och eventuell anmälan görs. Vi för alltid dokumentation vid samtal och speciella händelser.

PERSONAL

Antal inskrivna heltidsbarn 15 september 2020: 26	Antal inskrivna halvtidsbarn 15 september 2020: 3
Antal förskollärare i barngrupp 15 september 2020: 3	Antal förskollärartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 2,75
Antal barnskötare i barngrupp 15 september 2020: 2	Antal barnskötartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 1,35
Antal tjänster med annan utbildning i barngrupp 15 september 2020: 2 grundskollärare	Antal tjänster med annan utbildning (%) i barngrupp 15 september 2020:1,8
Beskriv hur kompetensförsörjningen ser ut i framtiden? Under de senaste åren har vi rekryterat några nya pedagoger till oss och vi har inte haft några problem med att få in ansökningar från personer med rätt behörighet och som redan har en tillsvidareanställning på annat håll. Vi har ett gott rykte och många vill arbeta hos oss. Detta gör att vi inte känner någon stress inför eventuella kommande rekryteringar i framtiden. Vi prioriterar rätt behörighet framför lägre lönekostnader i form av utbildad personal. I dagsläget är vi en stabil arbetsgrupp och vi har inga nyrekryteringar framöver. Vi är måna om att kompetens höja vår personal genom bland annat utbildningar inom I Ur och Skur, Skolverket och nätverksträffar.	
Beskriv hur rektor implementerar förskollärare och annan personal i nödvändiga insikter i skollag och andra föreskrifter som gäller i skolväsendet? Implementeringen sker via våra arbetsplatsträffar en gång/månad eller via avdelningsplaneringar 1 gång/vecka. Vid situationer som kräver direkt information tar rektor det direkt med personalen öga mot öga.	





KVALITETSSÄKRING FÖR VERKSAMHETEN

Har verksamheten planer för:

Genomförs systematiskt brandskyddsarbete? JA	Datum för senaste uppdatering: september 2020
Har brandövning genomförts? JA	Datum för senaste brandövning: september 2020

Finns egenkontrollplan för städning? JA	Datum för senaste uppdatering: augusti 2020
Finns rutiner och säkerhet vid utflykter? JA	Datum för senaste uppdatering: september 2020
Finns dokument för hantering av farliga ämnen? JA	Datum för senaste uppdatering: augusti 2020
Finns plan upprättad för krishantering? JA	Datum för senaste uppdatering: september 2020
Finns olycksfallsförsäkring tecknad? JA	Vilket bolag är försäkringen tecknad? Folksam
Har samtlig personal lämnat utdrag ur belastningsregistret? JA	
Är plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättad? JA	Datum för senaste uppdatering: Maj 2020
Finns plan för egenvård? JA	Datum för senaste uppdatering: augusti 2020





LÄROPLANSOMRÅDE LIVSMILJÖ, DEMOKRATI OCH ÖPPENHET

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till skollagens (SFS 2010:800) 4 kap. § 9 samt 12–13 krav på inflytande och samråd?			x	

Vad i er verksamhet har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

Vi arbetar efter I Ur och Skurs modell som bygger på att vi med barnet i fokus skapar en verksamhet som utgår från varje barns behov, tidigare erfarenheter, intressen och önskemål. Pedagogerna på förskolan arbetar nära barnen för att kunna tolka barnets signaler, behov och ge dem utmaningar på en stimulerande nivå. I planeringen av utbildningen utgår vi från barnens intressen och behov. När vi delar in barnen i mindre grupper är det lättare att de blir mer delaktiga och får mer inflytande.

Däremot kan vi se att detta område ofta hamnar i kläm mellan andra viktiga områden vilket gör att vi pedagoger inte alltid har fokus på detta. Det är något som bara flyter med och finns där men som sällan lyfts fram och reflekteras kring. Detta vill vi ändra på genom att öka kompetensen hos pedagogerna inom området. Detta kommer att genomföras under detta läsår.

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande			x	
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att ta ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället ¹ ?			x	

Hur har ni arbetat med att utveckla barnens förmåga utifrån ovanstående?

Vi har ett ständigt pågående värdegrundsarbete. Vår värdegrund är grunden i vår verksamhet. Hur vi är med och mot varandra och vår natur är viktigt. Vi startar alltid upp hösten med att arbeta intensivt med värdegrund. Arbetet fortsätter sedan under hela läsåret med mer fokus under vissa perioder och mindre under andra. Detta beror både på planeringen av verksamheten och behovet i barngruppen.

Hållbar utveckling är en av byggstenarna i vår verksamhet då vi är I Ur och Skur profilerade. Detta återkommer ständigt i vår verksamhet då vi arbetar aktivt med sopsortering, natur- och miljöfrågor och från jord till bord där barnen är med och planerar, tar hand om och skördar frukt och grönsaker.

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit?

Då större delen av vår grundverksamhet utgår från dessa områden och pedagogerna arbetar aktivt

och medvetet kring detta så är det väldigt mycket som bidrar. Med inspirerande område och pedagoger som fångar barnen är det lättare att utveckla barnens förmågor och kunskaper. Läs mer i kvalitetsrapporten under grundverksamhet.

Beskriv hur förskolan samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

På vår förskola ska all personal arbeta förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Alla ska ta del av kartläggningen och arbeta utifrån vad som kommit fram från den. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en stående punkt på våra personalkonferenser. Där gör vi alltid en kartläggning av nuläget och hur det såg ut föregående månad. Eventuella tillbud och anmälningar går igenom samt att aktuella händelser tas upp med all personal så att vi kan arbeta tillsammans för att åtgärda situationen.

Våra mål och uppföljning

- Arbeta för att det inte ska finnas utrymme till kränkande behandling och diskriminering på vår förskola
- Hålla värdegrundsarbetet levande
- Ha närvarande pedagoger i verksamheten. Pedagogerna ska finnas nära barnen så att de ska känna trygghet och så att vi kan hjälpa och vägleda dem att uttrycka sig själva och sin känsla.
- Ha tydliga gemensamma regler/trivselregler i dialog med barnen
- Alla barn ska ha lika handlingsutrymme i situationer och miljöer oavsett förutsättningar
- Kontinuerligt följa upp och utvärdera vårt arbete.
- Att barnen vågar säga ifrån, säga –Nej eller –Stopp.

Åtgärder

- Personalen sprider ut sig både inne och ute för att ha uppsikt över alla utrymmen och vad som händer där och för att finnas till hands för barnen. Vi i personalen är närvarande och aktiva i barnens lek för att upptäcka och förhindra kränkningar.
- Vi går trygghetsvandringar med barnen.
- Vi tränar barn att säga ”stopp” både verbalt och med teckenspråk.
- Vi ska arbeta temainriktat med kamrattema för att skapa en god stämning i gruppen. Vi kommer att göra fördjupningar under året med jämna mellanrum. Barnen ska få använda sig av drama, lekar, skapande, sånger och ramsor.
- Vi ska genom medvetna samtal vägleda barnen att träna sig att lösa konflikter och förstå konsekvenserna av sina ageranden.
- Vi ska arbeta för att skapa stimulerande lärmiljöer både ute och inne som lockar till lek och lärande så att barnens dag blir lärorik och meningsfull.
- Fortsätta arbetet med inkluderande lärmiljöer.
- Möta barnen när det kommer på morgonen för att tidigt ge dem ett bra bemötande som skapar trygghet hos barn och föräldrar
- Arbeta i mindre, åldersanpassade, grupper. Där barnen ges större möjlighet att utveckla sin förmåga i att lyssna på andra samt uttrycka sina egna tankar och åsikter.
- Vi ska skapa bra strukturer och rutiner i vardagen vilket leder till tydlighet och trygghet för barnen.
- Vi ska titta extra på var, när och varför konflikter uppstår och hur vi kan förhindra dem. Pedagogerna går kontinuerligt igenom dessa mål och åtgärder för att se om och hur vi arbetar med detta samt om det är något vi måste arbeta extra med.

Alla som arbetar i förskolan ska respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. Beskriv hur det processarbetet kvalitetssäkras.

Processarbetet kvalitetssäkras genom:





- dokumentationer - sker via Unikum, där både avdelningen/gruppen och de enskilda barnen har egna lärloggar. I lärloggarna kan både en grupp och enskilda barn kopplas. Här kopplas även planeringar och läroplansmål in.
- Processnedslag, reflektioner och analyser vilket sker systematiskt i form av diskussioner mellan pedagogerna på möten och blir nedskrivet i Unikum.
- Utvärdering och uppföljning som skrivs i Unikum.
- Samtal, observationer och intervjuer med barnen.
- Utvecklingssamtal och enkäter för vårdnadshavare

Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter?

Vårt arbete inom dessa områden kan alltid bli bättre, vilket vi också hela tiden stävar efter.

Under läsåret 2020/2021 kommer ett av förskolans utvecklingsområden att vara barns delaktighet och inflytande. I detta arbete ska bland annat pedagogerna få öka sin kompetens inom området genom diskussioner, reflektioner, litteraturläsning och se filmer inom området. Detta för att utveckla och tydliggöra vårt arbete kring detta.

LÄROPLANSOMRÅDE UTBILDNING, ARBETE OCH NÄRINGS LIV

Läroplansområden Utbildning, arbete och utbildning 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till läroplanens (Lpfö18) mål?			x	

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

Vi har en väl utvecklad och stabil grundverksamhet som innefattar de flesta målen. Det tillsammans med våra utvecklingsområden skapar en bra grund för att nå läroplanens mål. I Unikum kan vi enkelt se hur många gånger vi använt varje mål i läroplanen, både i planeringar, dokumentationer, reflektioner och analyser. Detta ger oss ett tydligt resultat på vad vi arbetat mycket med och vad vi behöver arbeta mer med. Detta går att se både under kortare perioder och över flera år.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Vi har ett ständigt pågående värdegrundsarbete. Vår värdegrund är grunden i vår verksamhet. Hur vi är med och mot varandra och vår natur är viktigt. Vi startar alltid upp hösten med att arbeta intensivt med värdegrund. Arbetet fortsätter sedan under hela läsåret med mer fokus under vissa perioder och mindre under andra. Detta beror både på planeringen av verksamheten och behovet i barngruppen.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften

Vi arbetar medvetet med språket under hela dagen. Vi samtalar och sätter ord på det vi ser och gör, för att ge barnen ett rikt ordförråd. Vi använder språklekar där vi leker med ord, bokstäver, rim, sång, ramsor m.m. Vi använder oss ibland av TAKK (tecken som stöd).

I våra lokaler möter barnen alfabetet och siffror på olika ställen för att bjuda in till aktiviteter där de får en naturlig plats i vardagen. Vi läser böcker varje dag, både ute och inne, och använder bokappen Ugglo på Ipaden. Vi samtalar om böckernas framsidor, innehåll och budskap. Genom detta arbetssätt ger vi barnen möjlighet att utveckla ett intresse för skriftspråket och litteratur av olika slag. Barnen får även öva sig på att lyssna och reflektera. Via böckerna delar barnen tankar och erfarenheter. De yngsta barnen har sångpåsar med olika föremål som de sjunger och samtalar om. Vi har många sagopåsar där vi aktivt leker och berättar sagor för barnen. Vi har lyckohjul med tillhörande uppgifter där barnen bland annat tränar både sånger, rörelse och rim.

Vi går på bokbussen en gång per månad där barnen får turas om att följa med och välja böcker. En till två gånger per år har vi barnboksveckor där vi arbetar mer intensivt med olika böcker.

Beskriv hur förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

En grundpelare inom I Ur och Skur är att barnet skall leka, upptäcka och lära med alla sinnen och hela kroppen. Att praktiskt och lustfyllt få uppleva stimulerar nyfikenhet, självkänsla och ger förståelse. I lek och äventyr förenas lärande, rörelse och glädje i samspel med andra barn och vuxna. Hos oss får leken ett stort utrymme. Barnen erbjuds en variation av olika former av lek: rollek, dramalek, regellek, rörelselek, kreativ egen lek och styrd lek som till exempel traditionella lekar. Vi strävar efter att göra få avbrott i leken. Vi tror på leken som metod för att ge barnen utrymme att fantisera och ett forum för att bearbeta nya intryck. De nya intrycken tillsammans med barnens tidigare erfarenheter ger barnen nya erfarenheter. I leken möts barnets fantasi och erfarenheter med andra barns och vuxnas fantasier och erfarenheter. Vi bjuder in till äventyr både inom förskolans inne- och utemiljö och i närmiljön. Vi arbetar med att ge barnen möjlighet till att kunna uttrycka sig på många olika sätt. Vi använder oss av olika uttrycksmedel – skapande, musik, drama, kultur och rörelse. För oss är det viktigt att barnen använder hela sin kropp och alla sina sinnen i aktiviteterna som vi erbjuder. Material för skapande verksamhet ska alltid finnas tillgängligt för barnen både ute och inne. Vi vill att barnen ska erbjudas skapande av olika slag. Oavsett ålder erbjuds alla barn skapande- och rörelseaktiviteter av olika slag varje vecka.

På vilket sätt ansvarar förskolläraren att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att

utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

Genom Unikum får både förskollärare, rektor och huvudman en tydlig och enkel överblick över varje barns lärande och utveckling. Förskollärarna har överblicken och är de som är ansvariga över att planering, dokumentering, processnedslag, reflektioner och analyser genomförs i Unikum. Dokumentering sker flera gånger/vecka medan reflektioner och analyser görs vid planerade tillfällen under året.

Beskriv hur förskolläraren leder de målstyrda processerna i undervisningen samt ansvarar för planeringen och att genomförandet utgår från läroplanen

Vi har förskollärare på båda avdelningarna och dessa leder de målstyrda processerna genom gemensamma reflektionstillfällen och planeringstid. Genom Unikum får de en tydlig samlad bild av verksamheten och kan på så sätt driva arbetet vidare. Se även tidigare fråga.

Beskriv hur rektor jobbar med det systematiska kvalitetsarbetet och säkerställer en likvärdig förskola i medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Rektor har gjort en tydlig och strukturerad årsplanering för varje månad som både pedagoger och ledning är väl insatta i. Säkerställningen sker även via gemensamma möten där rektor alltid är närvarande. Dessa möten är avdelningsplaneringar 1 gång/vecka samt personalkonferens med all personal en gång/månad. Förskolan har också tre planeringsdagar/år då verksamheten är stängd. Rektor är en del av arbetslaget och är på så sätt hela tiden väl insatt i verksamheten. Genom Unikum får både rektor och vårdnadshavare en tydlig bild över hela verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet. Vårdnadshavarna ges också möjlighet att delta i kvalitetsarbetet genom utvecklingssamtal, enkäter och dagliga samtal.

Är det något område inom undervisningen som ni skulle behöva jobba vidare med som utvecklingsområde?

Under läsåret 2020/2021 arbetar vi med utvecklingsområdet Rörelse, musik och hälsa. Vår planering för kommande läsår 2021/2022 är att ha språk som utvecklingsområde och att då söka SIS-medel till detta.

Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 19–20

Grundverksamhet

I Ur och Skur Forsen finns i idylliska Sikfors, med både älven och skogen som granne. Förskolan ägs av Fastighetsbolagen Sikforsbygden AB och startades upp 2007. Med läroplanen för förskolan, Lpfö18 (Skolverket, 2018) som grund och med I Ur och Skurs metoder vill vi lägga grunden för ett livslångt lärande. Vi erbjuder en verksamhet som är pedagogiskt genomtänkt, lustfylld och variationsrik. Verksamheten som vi erbjuder blir en bred bas för barnets fortsatta lärande. Vi arbetar med utomhuspedagogik och ett upplevelsebaserat lärande, där eget upptäckande och utforskande är viktiga ingredienser. Vi erbjuder barnen förstahandsupplevelser där barnen får erfara med hela kroppen och alla sinnen. Naturen och friluftslivet är vår metod. Barnen får möjlighet till rörelse och gemenskap på ett lustfyllt sätt

tillsammans med andra barn och vuxna. Vi erbjuder barnen aktiviteter som lägger grunden till ett livslångt intresse för friluftsliv, året om. Genom upplevelser som barnen får erfara får de bättre kunskap om sig själva, sin omgivning och naturen. Vi vill ge barnen ett upplevelsebaserat lärande för en mer hållbar livsstil i praktiken.

I Ur och Skurs mål med Läroplanen som grund

Utbildningen ska ge varje barn:

- Förutsättningar att utveckla intresse för och kunskaper om naturen samt utveckla en naturkänsla
- Förutsättningar att utveckla kunskap om en hållbar livsstil
- Förutsättningar att utveckla kunskap om och praktiskt handlande efter allemansrätten
- Stöd och stimulans i hela sin utveckling genom vistelse i naturen
- Möjlighet till rörelse och gemenskap på ett lustfyllt sätt i naturen
- Förutsättningar att utveckla grunden till ett livslångt intresse för friluftsliv

Friluftsfrämjandets I Ur och Skur-metodik strävar efter att varje barn får utvecklas genom friluftsliv, lek, rörelse, spänning och upplevelser med alla sinnen. Barn som får möjlighet att komma ut i naturen lär sig handla efter allemansrätten och värna om miljön. Pedagogiken bygger på friluftsliv, utomhuspedagogik och upplevelsebaserat lärande i arbetet med målen i läroplanen. En grundpelare inom pedagogiken är att barnet skall leka, upptäcka och lära med alla sinnen och hela kroppen. Att praktiskt och lustfyllt få uppleva – stimulerar nyfikenhet, självkänsla och ger förståelse. Även rörelseutrymmet är större och bidrar till fysisk och motorisk utveckling. Naturen blir ett laboratorium, en plats för konstruktion, friluftsliv och rörelse, gemenskap, reflektion och massor av lek och lärande. Studier visar också att naturen är mer genusneutral. Pedagogens roll är att utgå från barnets intresse, erfarenhet och utveckling och arbeta medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande.

Pedagogikmodell

Vi utgår från I Ur och Skurs pedagogikmodell cirkeln i vårt arbete. Den är uppdelad enligt följande:

- *Upplevelsebaserat lärande* används i arbetet med cirkelns sektorer för en hållbar livsstil i praktiken.

- *Barnet i fokus* = Det centrala är att hela tiden ha barnet i fokus. Vi ska se till hela barnet och dess utvecklingsnivåer. Vi bör vara nära barnet så att vi ser behov, erfarenheter och förmågor.

- *Cirkelns sektioner* arbetar vi med hela tiden, ibland en och en, ibland flera i taget.

Det bästa av allt är att vi får förmånen att skapa världens bästa grusgrävare, pöplaskare, hinkhällare, regnrockare, skogsstojare, picknickpackare, mossmysare, fågelforskare, spårspanare, stensamlare, djurdiggare, maskmätare, uteundersökare, snigelskyddare, stigsmygare, lövletare, stockstudsare, grengungare och naturnjutare!

Barnet i fokus

Verksamheten bygger på att vi med barnet i fokus skapar en verksamhet som utgår från varje barns behov, tidigare erfarenheter, intressen och önskemål. Pedagogerna på förskolan arbetar nära barnen för att kunna tolka barnets signaler, behov och ge dem utmaningar på en



stimulerande nivå. Vi arbetar ofta med barnen i mindre grupper där varje barn får större utrymme. Vårt förhållningssätt bygger på vår gemensamma barnsyn där vi tar hänsyn till vårt barnperspektiv och till barnets eget perspektiv. Vi tror på och verkar för ett formativt förhållningssätt där barnen utmanas och uppmuntras att prova på aktiviteter på en stimulerande nivå. Vi erbjuder leksituationer i skiftande miljöer och fångar lärandesituationer i vår vardag och lek.

Föräldrasamverkan

Vårdnadshavarna hjälper till på de arbetskvällar som förskolan och skolan kallar till. Samarbetet med vårdnadshavarna och deras delaktighet i verksamheten tycker vi är viktig. Det gör att barnens två världar knyts ihop och att vi kan ta del av vårdnadshavarnas olika kompetenser. Dessa berikar vår verksamhet och vårt arbete tillsammans med barnen. Under året bjuder vi in till gemensamma aktiviteter så som sommarfest och drop-ut-fika.

Genom Unikum får föräldrarna en mycket god insyn i barnens vardag på förskolan och vårt systematiska kvalitetsarbete. Två föräldrarepresentanter sitter med i skolledningen för att delta i att säkerställa kvalitén på förskolan.

Lek och äventyr

I lek och äventyr förenas lärande, rörelse och glädje i samspel med andra barn och vuxna. Hos oss får leken ett stort utrymme. Barnen erbjuds en variation av olika former av lek: rollek, dramalek, regellek, rörelselek, kreativ egen lek och styrd lek som till exempel traditionella lekar. Vi strävar efter att göra få avbrott i leken. Vi tror på leken som metod för att ge barnen utrymme att fantisera och ett forum för att bearbeta nya intryck. De nya intrycken tillsammans med barnens tidigare erfarenheter ger barnen nya erfarenheter. I leken möts barnets fantasi och erfarenheter med andra barns och vuxnas fantasier och erfarenheter. Vi bjuder in till äventyr både inom förskolans inne- och utemiljö och i närmiljön. Vårt upplevelsebaserade arbetssätt gör att varje dag blir till ett äventyr.

På gårdarna har vi bland annat lekstugor, träkojor, sandlådor, lekaffärer och andra lekredskap, stockringar, fruktträdgård, rutschkanor, kulle och lekställning. På gårdarna finns även odlingsbänkar, bärbuskar och kompostavdelning. Ett stort altantak finns på gårdarna där barnen kan sitta i skugga eller komma undan regn, snö och vind. Förskolan ligger nära skogen och dit går vi gärna när tillfälle ges för att leka och utforska. Vi har tillgång till en grillkåta på skolgården för samlingar och måltider.

Olika uttrycksmedel

Vi arbetar med att ge barnen möjlighet till att kunna uttrycka sig på många olika sätt. Vi använder oss av olika uttrycksmedel – skapande, musik, drama, kultur och rörelse. För oss är det viktigt att barnen använder hela sin kropp och alla sina sinnen i aktiviteterna som vi erbjuder. Material för skapande verksamhet ska alltid finnas tillgängligt för barnen både ute och inne. Vi vill att barnen ska erbjudas skapande av olika slag. Oavsett ålder erbjuds alla barn skapande- och rörelseaktiviteter av olika slag varje vecka.

Medvetet ledarskap

Pedagogerna hos oss är medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande. För oss är det viktigt med närvarande, engagerande, aktiva och delaktiga pedagoger som kan bekräfta, stödja och utmana barnen. Vi delar dagligen in oss i mindre grupper. De flesta pedagogerna har läst I Ur och Skurs grundutbildning. Genom grundutbildningen får personalen en ökad förståelse för arbetssättet och en gemensam grund att arbeta utifrån. I arbetslaget arbetar vi kontinuerligt med att reflektera över vårt förhållningssätt, värdegrund och våra metoder.

Friluftsförmedlarnas barnverksamhet

Vi bedriver Friluftsförmedlarnas barnverksamhet: Skogsknopp, Skogsknytte, Skogsmulle, Laxe, samt skid- och skridskoskolorna Skrinna och Lagge. På friluftsskolorna tillfredsställs barnens behov av rörelse, spänning, upplevelser och utforskande. Barnen får vara ute i skogen där de får lära sig om naturen, att respektera allemansrätten och värna om miljön. Skogen är en genusneutral lek- och lärmiljö.

Tillsammans med en aktiv pedagog leker, upptäcker, undersöker och samlar barnen. I det utforskande arbetet använder barnen alla sina sinnen och hela sin kropp. Den direkta upplevelsen av naturen lär barnen att vara rädda om naturen. I och med naturen och dess autentiska miljö erbjuds barnen att erfa språkliga begrepp, matematik, naturkunskap, normer och värden. Målet är att barnen ska känna trygghet, trivas och ha roligt i naturen. Tillsammans lär vi oss att vara aktsam, rädd om naturen och allt levande. Barnen får en vana att röra sig i naturen året om. Barnen erbjuds att vidga sina begrepp genom egna upplevelser. Vi vill väcka ett intresse för natur och friluftsliv. Barnen går på friluftsförmedlarnas barnverksamhet en dag varje vecka. Under perioden augusti till november samt april till juni har vi Skogsknopp för våra 1–2 åringar, Skogsknytte för barnen som är 3–4 år samt Skogsmulle för våra 5-åringar. Under vintermånaderna januari till april har vi skid- och skridskoskola för våra 4–5 åringar. Även våra 1–3-åringar har möjlighet att prova på skidor och skridskor om intresse finns.

Skogsknopparna 1-2-åringarna bekantar sig med naturen genom upptäcktsfärder. De träffar olika djur och insekter som hör hemma i vår svenska natur. De samtalar, sjunger, leker, undersöker och dramatiserar kring de olika djuren som de möter. Stort fokus ligger på att lära sig hantera sin ryggsäck och matsäck. Skogsknopparna bär sin ryggsäck med stor stolthet. Vårt fokus är att få knopparna att känna sig trygga och lära känna sin närmiljö. Vi kommer att tillsammans leka och upptäcka vår närmiljö. Utemiljön/närmiljön stimulerar alla sinnen och väcker barns naturliga nyfikenhet!

Skogsknyttarna 3-4-åringarna har en nyckelpiga som sin symbol. Tillsammans utforskar de naturen kring ”Knyttstället”. Knyttbarnen undersöker spår efter djur såsom fotspår, bajsspår och gnagmärken. De arbetar med våra vanligaste träd, de plockar bär, tittar på svampar och undersöker olika blommor och växter. Med alla sinnen närvarande arbetar de med olika begrepp som framför, bakom, under över, liten, stor, slät, skrovlig mm. De arbetar även med olika färger och former som de möter i naturen. De ramsar och sjunger, leker och har roligt tillsammans i naturen.

Skogsmulle arbetar med allemansrätten, hitta vilse, vattnets kretslopp, våra vanligaste djur, växter och bär. På ”Mullestället” tränar de olika friluftstekniker som till exempel när de bygger

upp ett läger med vindskydd. De leker olika lekar som främjar både gruppkänslan och stärker barnets självförtroende. Genom sång och lek utforskar barnen naturen tillsammans med en engagerad pedagog.

På **Skridskoskolan** får barnen på ett lustfyllt sätt lära sig grunderna i skridskoåkning. Vi åker skridskor utomhus på vår egen hockeyrink. På isen har vi dramalek, sjunger och har lekfulla aktiviteter som lockar till att utveckla sin skridskofärdighet. Skrinna heter figuren som visar olika bilder där barnen via bilderna lär sig startställning (glada fötter), åka framåt, plogbromsa (ledsna fötter), hockeystopp och kringelåkning. Barnen får en allsidig motorisk träning i grupp där de får en känsla av att vi har roligt och utvecklas tillsammans. Förutom att träna sig på att åka skridskor tränar barnen sig på att visa hänsyn, hjälpa varandra och samarbeta. Vi fotar och filmar våra pass för att sedan använda dessa som underlag för samtal tillsammans med barnen.

På **skidskolan** träffar barnen Skogsmulles kompis Lagge. Genom lek lär sig barnen skidåkningens grunder. Barnen lär sig först att åka diagonalåkning utan stavar för att hitta balansen och känslan i skidåkningen. Sedan blir det dags för diagonalåkning med stavar, stakning, lågfartsställning, högfartsställning, plogbroms(glasstrut), trampning och saxning uppför backen. På Lagge lär sig barnen att göra solhålsningen då de ramlar. Detta gör de genom att sträcka upp både armarna med stavarna och benen med skidorna på för att trassla ut sin utrustning innan de reser sig upp. Barnen lär sig också att ta hand om sin egen utrustning samt att själva kunna ta på och av sin utrustning.

Under ett läsår så får vi med i stort sett hela läroplanen bara under Friluftsfremjandets barnverksamhetsdagar. Dessa dagar ger oss gemensamma upplevelser, nya erfarenheter och fantastiska lärandetillfällen som blir till minnen för livet.

Natur och miljökunskap

På vår gård och i vår närmiljö erbjuds barnen ett nyfiket utforskande av naturen och dess olika miljöer. Vi använder oss mycket av vår varierande friluftsmiljö: skogen, älven, stranden och samhället. Vi tycker att det är viktigt att barnen får möjlighet att bekanta sig och känna trygghet i vår närmiljö. Pedagogerna är nyfiket med och utforskar det barnen hittar och vill undersöka. Vi har flera pallkragar där vi odlar tillsammans med barnen och har en skördefest i september.

Vi har ett ständigt pågående miljöarbete på förskolan. Vårt mål är miljömedvetna barn som tar ansvar och värnar om vår miljö. Vi sopar sorterar och komposterar tillsammans med barnen.

Barnen hjälper till att sopsortera och besöker miljö/återvinningsstationer varje vecka. Varje år är vi med i Skräpplockardagen.

Tema och projekt

Vi startar våra teman och projekt med att ta reda på barnens tidigare erfarenheter/upplevelser och intressen. Det blir utgångspunkten i vårt fortsatta arbete. Vi arbetar i mindre grupper med en pedagog i varje grupp. När vi startar upp ett längre temaarbete börjar vi med upplevelsebaserade aktiviteter där vi tar reda på barnens förkunskaper för att kunna starta temat på rätt nivå. Detta

gör vi för att kunna utmana barnen och stimulera till ett fördjupat lärande. Vi kan då även anpassa gruppindelningen efter barnens förkunskaper samt intresse.

De två stora temaarbeten som vi arbetat med under 2019/2020 var värdegrund och digitalisering. Vi har ett återkommande tema i julkalendern, detta år valde vi upplevelser där vi väver in traditionella julaktiviteter som bakning och pyssel.

Utomhuspedagogik

Vi arbetar med en upplevelsebaserad pedagogik som har en växelverkan mellan ute/inne aktiviteter. Vi stävar efter att konkretisera de abstrakta kunskaperna genom att teori och praktik vävs samman till en helhet. Barnen får möjlighet att ta till sig kunskaper med hela kroppen och alla sinnen. Vi tar vara på barnens egna erfarenheter och upplevelser som grund i vårt arbete. I vårt arbete med utomhuspedagogik strävar vi efter att visa på samband och helheter. Vi vill skapa meningsfulla sammanhang där barnen får möjlighet till utveckling och lärande i en autentisk miljö. Det centrala är upplevelsen och äventyret. Det vi gör på förskolan ska vara lustfyllt och inspirerande. Vi vill fånga barnens nyfikenhet och ta vara på barnens lust att lära. Att arbeta med utomhuspedagogik är en process. Det är en plats där lärande tas tillvara, en metod att lära och en tydlig mening med lärandet. Barnens utforskande och upptäckande tas tillvara och blir en grund i lärandet.

Upplevelsebaserat lärande Handlar om att barnen får delta och uppleva med hela kroppen och alla sinnen. I aktiviteterna är barnet aktivt i sin lärandeprocess.

Det upplevelsebaserade lärandet sker i fem steg.

1. Konkreta upplevelser som ger erfarenheter.
2. Reflektioner med öppna frågor kring det vi upplevt.
3. Pedagogen analyserar och ger barnen feedback på upplevelsen.
4. Pedagogerna och barnen ser och uppmärksammar utveckling som vi spinner vidare på.
5. Upplevelsen ger nya erfarenheter som vi uppmärksammar för att den sedan ska kunna ligga som grund för ännu fler och nya erfarenheter.

Genom det upplevelsebaserade lärandet erbjuds barnen aktiviteter som de upplever meningsfulla.

Pedagogiska miljöer

Våra lokaler har ett tydligt pedagogiskt tänk och speglar vår I Ur och Skur verksamhet. Vi har en växelverkan mellan att förlägga aktiviteter utomhus och i våra inomhuslokaler. Vi har inrett våra inomhusmiljöer med olika rum för olika aktiviteter. Vi har rum som bjuder in till lek, vila, skapande, bygg och konstruktion. Väggarna pryds av olika dokumentationer och skapande alster som barnen har gjort tillsammans med pedagogerna.

I flera rum har vi en projektor uppsatt i taket. Vi använder projektorn fler gånger per vecka.

Även utomhus sätter vi upp dokumentationer. Såväl ute som inne erbjuds många olika genomtänkta och spontana aktiviteter. Vårt mål är att erbjuda ett stort utbud av aktiviteter så att barnen får många möjligheter att prova på olika saker och genom detta kan hitta egna intressen.

Matsituationer

Vi får vår mat från Udden, byns konferens och camping. Vi äter våra måltider både inomhus och utomhus. En gång per vecka äter Mullebarnen lunch antingen i skogen eller i kåtan. Vid våra

måltider sitter vi vid flera bord med en eller två pedagoger per bord för att ge fokus till barnen. Vi bakar tillsammans med barnen till olika tillställningar som vi har under året till exempel jul och sommarfest.

Förutsättningar

Organisation

På förskolan arbetar tre förskollärare, två grundskollärare och två barnskötare tillsammans med 29 barn i åldrarna 1–5 år. Barnen är uppdelade på två avdelningar, Berget och Viken.

Barngruppen delas dagligen i mindre grupper där barnen tillsammans med en närvarande pedagog har olika aktiviteter.

Under läsåret har pedagogerna tre planerings- och utvärderingsdagar. En kväll per månad har personalen möte där de reflekterar över verksamheten. En timme per vecka har pedagogerna avdelningsplanering. Under september bjuder pedagogerna in till föräldramöte.

Fyra gånger per år har skolledningen möte; mars, juni, september och november. Där deltar representanter från skolan, förskolan, styrelse och föräldrar. Varje månad har rektorer ledningsmöte med representant från styrelsen.

I vårt vardagliga arbete

Språk

Vi arbetar medvetet med språket under hela dagen. Vi samtalar och sätter ord på det vi ser och gör, för att ge barnen ett rikt ordförråd. Vi använder språklekar där vi leker med ord, bokstäver, rim, sång, ramsor med mera. Vi använder oss ibland av TAKK. Vi arbetar även med språklekar, veckans bokstav, spelar spel och leker lekar där vi tränar språk tillsammans med samarbete, turtagning och regler.

I våra lokaler möter barnen alfabetet och siffror på olika ställen för att bjuda in till aktiviteter där de får en naturlig plats i vardagen. Vi läser böcker varje dag och använder bokappen Ugglo på Ipaden. Vi läser ibland Uggloböckerna med Ipaden kopplad till vår projektor vilket gör att alla barnen ser bilderna samtidigt. Vi samtalar om böckernas framsidor, innehåll och budskap. Genom detta arbetssätt ger vi barnen möjlighet att utveckla ett intresse för skriftspråket och litteratur av olika slag. Barnen får även öva sig på att lyssna och reflektera. Via böckerna delar barnen tankar och erfarenheter. De yngsta barnen har sångpåsar med olika föremål som de sjunger och samtalar om. Vi har många sagopåsar där vi aktivt leker och berättar sagor för barnen. Vi har lyckohjul med tillhörande uppgifter där barnen bland annat tränar både sånger, rörelse och rim.

Vi går på bokbussen en gång per månad där barnen får turas om att följa med och välja böcker. En till två gånger per år har vi barnboksveckor där vi arbetar mer intensivt med olika böcker.

Matematik

Genom upplevelser i naturen och i närmiljön använder vi matematiska begrepp och tränar bland annat lägesord, räkneord, siffror, antal, former, tid, rumsuppfattning, mönster och sortering. Vi har material som vi använder när vi arbetar med matematik både inomhus och utomhus till exempel matteburkar, sorteringsmaterial, uppdragskort, timglas, måttband mm. Vi läser skönlitterära böcker kopplat till matematik. Vi räknar och leker med siffror i vår vardag.

Naturvetenskap

I vår trädgård och i vår närmiljö (skogen, älven, ängen, stranden) upptäcker och undersöker vi växter, djur och olika fenomen. Genom Friluftsförbundet's barnverksamhet arbetar vi djupare med naturkunskap varje vecka. Vår verksamhet erbjuder barnen tillfällen att utveckla intresse och förståelse för naturvetenskap och olika samband i naturen. Stegvis undervisar pedagogerna genom ett upplevelsebaserat arbetssätt om växter och djur i vår natur.

Teknik

I vardagen möter barnen teknik av olika slag. Vi använder Ipaden och vår projektor i olika lärosituationer där vi tittar på bilder/film etc. vid temaarbete, dokumenterar med mera. Barnen har lärt sig programmering, både analog och digital i form av blue-boten. Vi använder dokumentationsverktyget Unikum för dokumentation och kommunikation.

Rörelse

Medvetet arbetar vi med både fin- och grovmotoriska rörelser varje dag. Den finmotoriska rörelsen handlar om att träna upp sin hand-öga motorik genom att klippa, träna pennfattning, trä pärlor mm. Den grovmotoriska rörelsen tränas genom att vi erbjuder bollspel, hinderbanor och rörelse av olika slag. Vi använder bland annat Friskis & Svettis "Miniröris" och andra gymprogram flitigt. Vi åker mycket skidor och skridskor vintertid med alla barnen. För oss är det viktigt med rörelse av olika slag. Tack vare en varierad rörelse utvecklar barnen sin motorik, kroppsuppfattning och koordinationsförmåga. Genom vårt arbetssätt och tänk kring mat och rörelse, vill vi sträva efter att barnen ska få en förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Estetiska lärprocesser

Vi har skapande aktiviteter och styrd lek tillsammans med barnen. Genom pedagogens delaktighet i leken hjälper denne barnen att hänge sig i leken, träna turtagning och olika lekregler mm. Via dramaleken kan barn som har svårt att komma in i leken få en hjälpande hand. Varje dag sjunger vi och ramsar. Vi har skapande material tillgängligt för barnen och erbjuder skapande av olika slag. Genom att erbjuda olika typer av estetiska lärprocesser får barnen tillfällen att utveckla sin skapande förmåga. I många av dessa situationer får barnen även träna sig på att förmedla upplevelser, tankar och dela med sig av erfarenheter.

Värdegrundsarbete

På I Ur och Skur Forsens förskola vill vi skapa en förskola präglad av en värdegrund som innefattar värme och omtanke och där allas lika värde står i fokus. Vi strävar efter att barnens eget lärande, deras inflytande och delaktighet tillvaratas och att vi ska utveckla ett förhållningssätt som ska bygga på grundläggande demokratiska värderingar. Med dagligt värdegrundsarbete arbetar vi tillsammans med barnen om vilket förhållningssätt vi ska ha mot varandra och hur man visar respekt och empati.

Vi har ett ständigt pågående värdegrundsarbete. Vår värdegrund är grunden i vår verksamhet. Hur vi är med och mot varandra är viktigt. Vi vill lära barnen att vara ödmjuka mot både sig själva och mot sina medmänniskor. Vi har bra värdegrundsmaterial att använda tillsammans med

barnen- ”Vännerna i Kungaskogen” (ILKA) tar upp det viktigaste i vår värdegrund. Via böckerna och handdockorna bearbetar vi hur vi ska vara med och mot varandra. Vi har även ”kompisböckerna” (Natur& Kultur) som vi använder för att tydliggöra olika situationer till exempel att dela med sig, samarbeta och att säga stopp.

Erfarenhetsutbyten

Vi medverkar i två nätverk för bland annat erfarenhetsutbyte och fortbildning.

I Ur och Skurs norra nätverk där Helena Johansson är nätverksansvarig och går på nätverksträffarna. Rektor Stina Westbom går på chefsträffarna. Två gånger per år är det nätverksträff och chefsträff och vartannat år är det en fortbildningshelg för hela arbetslaget. I januari 2019 var vi på en vinterträff i Skellefteå. Fortbildningshelgen innehöll bland annat workshop och föreläsningar samt erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande.

Enskilda förskolor i Piteå är det andra nätverket. Där träffas rektorerna vid fem-sex träffar per år delar vi med oss av erfarenheter, ger varandra stöd i pedagogiska frågor och vid behov arrangerar vi gemensamma föreläsningar.

Vi har arbetat systematiskt med vårt kvalitetsarbete genom att bland annat upprätta en årsplan som vi utgått från. Vi har haft läroplanens och I Ur och Skurs mål som grund när vi har planerat, följt upp och utvärderat vår verksamhet. Vi har fortsatt arbeta och utveckla vårt arbete med det digitala dokumentationsverktyget Unikum där vi på ett tydligt sätt har utformat vårt systematiska kvalitetsarbete och den pedagogiska dokumentationen.

Vi har haft föräldrarepresentanter från både förskola och skola i ledningsgruppen som tillsammans med personal och styrelserepresentanter för aktiebolaget är delaktiga i kvalitetsuppföljning och verksamhetens strategiska beslut och ledning.

Varje år deltar vi på regelbundna nätverksträffar, chefsträffar och utbildningstillfällen med övriga I Ur och Skur förskolor i norra nätverket. Detta är ett krav från I Ur och Skur för att säkerhetsställa att vi når upp till deras mål.

För att nå de nationella och lokala målen genomför vi följande:

- Planering, reflektion, utvärdering och uppföljning av verksamheten.
- Upprättar likabehandlingsplan varje år.
- Utvecklingssamtal 1-2 ggr/år.
- Föräldramöten 1 ggr/år.
- Kontinuerliga barnobservationer.
- I Ur och Skur Forsens föräldraenkät.
- Personalkonferens 1 gång/månad med skola och förskola.
- Dokumentation som samlas i barnens egna portfoliopärmar och i Unikum.
- Barnintervjuer med de äldre barnen 4-5 år.
- Ledningsgruppsmöten.
- Upprättar årsplan.
- Kompetensutveckling.

Fokusområden läsåret 2019–2020

- Förskolans grundverksamhet
- Värdegrund
- I Ur och Skurs verksamhet
- Digitalisering

Vårt utvecklingsområde med läroplanens och I Ur och Skurs mål och metoder som grund.

Digitalisering

Under detta läsår kommer digitalisering att vara vårt stora utvecklingsområde.

Nuläge - Var är vi?

Augusti 2019

Idag lever vi i ett digitaliserat samhälle där den digitala utvecklingen fortsätter att gå framåt. Det behöver vi förbereda barnen för. Även framtidens studier/arbeten kommer antagligen till stor del att vara digitala.

Enligt FN:s barnkonvention som Sverige har skrivit under har alla barn samma rättigheter. Alla barn har alltså samma rättigheter när det gäller detta. Därmed är det viktigt att förskolan ser till så att alla barn får möjligheten att bekanta sig med digitala verktyg och utveckla adekvat digital kompetens inför framtiden. Utvecklingen går fort inom det här området och vad som är adekvat kompetens kommer förstås att förändras över tid.

2017 beslutade regeringen om en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet, och läroplanen har reviderats utifrån den strategin och trädde i kraft den 1 juli 2019.

Under föregående läsår arbetade vi en del med digitalisering, framför allt med de äldre barnen. Intresset var stort från barnens sida samtidigt som vi i personalen kände att vi ville utveckla detta område.

Mål och syfte - Vad vill vi uppnå och varför?

Vi vill vara med och utmana och forma framtiden, därför är det självklart för oss att använda informationstekniken som ett pedagogiskt verktyg. Vi vill väcka nyfikenhet och förståelse för digitalisering samt att få den levande i vardagen och verksamheten. Arbetet ska bidra till en ökad digital kompetens och en utveckling av IKT-användning och digitala verktyg. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Alla barn ska ges möjligheter att utveckla sin digitala kompetens på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande så att de är väl förberedda att leva och verka i samhället. Vi stävar efter att barnen skall få grundläggande kunskaper och kännedom om digitala verktyg så att de kan vara delaktig i sitt eget lärande. All användning av IKT ska utgå från ett pedagogiskt syfte.

Vi har även som mål att avdelningarna ska få mer än en lärplatta samt att fler digitala verktyg behöver köpas in, så som högtalare, projektorer och webbägg.

Kopplingar till läroplanen

- **Lpfö 18** *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,*
- **Lpfö 18** *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen och,*
- **Lpfö 18** *Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,*
- **Lpfö 18** *Förskollärare ska ansvara för att varje barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.*

Genomförande - Hur gör vi?

Temainriktat arbete där barnen ibland är i större grupper och ibland i mindre grupper. Förutom att arbeta separat med detta tema kommer vi att använda de digitala verktygen i de övriga temana vi har. Vi ska förstärka våra lärmiljöer genom projiceringar, ljud och ljus.

Vi kommer bland annat att använda oss av följande digitala verktyg: QR-koder, projektor, Ugglo, lärplatta, kamera, Blue-bot och Quiver.

Utöver det kommer vi att arbeta med analog programmering.

Personalen kommer att läsa litteratur kring ämnet som vi diskuterar och reflekterar om på möten.

Dokumentation

Vi kommer att dokumentera barnens lärprocesser i deras lärloggar samt i gruppernas lärloggar på Unikum. Detta ska sedan kopplas till denna planering.

Kvalitetsanalys och resultat för läsåret 19-20 utifrån läroplanen för förskolan (Lpfö18)

Här har vi analyserat de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med och hur vi tillgodoser möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

I analysen har vi utgått från kvalitetsbedömningar, observationer, självvärderingar, reflektioner och diskussioner som pedagogerna haft under läsåret. Vi har även utgått från observationer av barnen, deras intervjuvar och enkäter och samtal med vårdnadshavarna. Vi har tittat på vilka förutsättningar vi haft för att nå målen samt hur organisation, struktur och innehåll påverkat resultaten.

Vi kommer att utgå från läroplanens uppdelning av mål och riktlinjer.

Allmänt

Utbildningen:

Genom våra dokumentationer samt våra reflektioner och analyser i planeringarna gjorda i Unikum kan vi se att vi är nöjda med det arbete vi hunnit med och att vi ser att barnen utvecklats under läsåret i det arbete vi genomfört. Men med andra förutsättningar hade resultaten och kvalitén blivit ännu bättre.

Våren har varit speciell i och med pandemin med covid-19. Den har påverkat utbildningen genom frånvaro av båda barn och pedagoger. Vi har dock för det mesta haft tur att vi inte behövt ta in vikarier då flera barn och pedagoger varit hemma samtidigt. Oro och ovisshet har också påverkat då vi inte vetat hur framtiden ser ut; ska förskolan stängas, vad händer om vi blir sjuka. Samhället i stort har restriktioner om bland annat att hålla avstånd men i och med vårt yrke arbetar vi vidare som tidigare med barnen nära för att skapa trygghet och gemenskap. Åtgärder vi vidtagit är att hålla en bättre hygien samt att skicka hem barn med symptom. Tiden för utomhusvistelse har varit hög under våren men eftersom vi alltid är ute i mycket hög grad är skillnaderna där från tidigare år inte stor.

Vi och styrelsen har varit tydliga i vår information till vårdnadshavarna om restriktioner vilket har underlättat kommunikationen mellan oss även om vi haft några vårdnadshavare som ifrågasatt när vi skickat hem barn med symptom. Detta ger pedagogerna att olustskänsla då det inte är vi som gjort riktlinjerna utan bara följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Vårens situation har också påverkat att flera planerade aktiviteter och teman fått ändrat innehåll. Även vårens alla inskolningar och förändrade grupper har gjort att vi i flera fall lämnat pågående teman och återgått till att till största del bedriva vår grundverksamhet.

Under hösten upplevde vi att organisationen och förutsättningar gjorde att vi inte hann med allt vi planerat för, bland annat fick vi skjuta på starten av vårt utvecklingsområde digitalisering. Den minskade planeringstiden och det "tighta" schemat gjorde att vi inte kunde börja förrän i mitten av oktober. Under vårterminen fick vi utökade tjänster vilket underlättade schemalaggingen och vi upplever att stressen minskade och kvalitén på utbildningen ökade i och med detta. Under året har förskolan även behövt lägga mycket tid i schemat för att täcka upp de stunder då fritidsbarn är på förskolan, detta utan att få någon personaltid från skola/fritids. Fritidsbarn är dessutom nästan alltid fler än förskolebarnen under dessa tider. Efter höstlovet gjordes en förändring där fritids började stänga 1 dag/vecka samt var tredje fredag. Detta har underlättat men till kommande år önskar vi en jämnare fördelning över öppningar/stängningar mellan förskola och fritids.

Totalt sett under året har höstens organisation och vårens pandemi samt alla inskolningar gjort att vi inte uppnår alla de mål vi satte för året och utbildningens kvalitét har inte utvecklats så som vi planerat för.

Arbetsmiljö och trivsel:

Lokalerna på Berget är bra för ändamålet och vi har bland annat valt att äta vår frukost inne i Björnen för att få en lugnare måltid. Detta kommer vi att fortsätta med nästa läsår. Lokalerna på Viken är inte riktigt gjorda för vår verksamhet men pedagogerna är duktiga på att anpassa lokaler och verksamhet.

Det som skapat svårigheter och hinder för oss i dokumentationen och det systematiska kvalitetsarbetet är att det trådlösa nätverket fungerar bristfälligt, framför allt på Viken, vilket påverkar möjligheten att arbeta digitalt. Även de datorer som förskolan har att tillgå är långsamma och det finns bara 1 svartvit skrivare för en av datorerna att tillgå på plats. Behöver vi skriva ut i färg eller från två av de andra datorerna måste vi gå över till Bergets övervakning för att hämta utskrifterna. Det väcker frustration hos pedagogerna och medför att alltför mycket tid läggs på att vänta på att tekniken fungerar och på att springa mellan byggnaderna.

Inför detta läsår slutade vi med arbetsgrupperna för föräldrarna och återinförde arbetskvällar. Vi började även göra listor på sådant som behövde åtgärdas, med stoppdatum för när åtgärden skulle vara klar. Dessa skickades sedan till styrelserepresentanter och vaktmästare som tillsammans fick ta beslut om vem som skulle utföra åtgärden. Vi upplever att detta är ett bättre tillvägagångssätt och åtgärderna har blivit gjorda.

Vi känner att vi har bra arbetslag där samarbetet går bra och vi hjälper varandra. Personalen är duktig på att hitta strategier och omstruktureringar för att få det att hålla sig flytande. Vi har gjort om schemat ett flertal gånger för att få det att fungera bättre. Vi är även duktiga på att täcka upp för varandra när någon är borta. Detta är dock mycket energikrävande.

Medarbetarsamtalen visar på att personalen trivs och att vi tycker om vårt arbete. Vi känner oss som ett bra team som ställer upp för varandra och för skolan.

2.1 Normer och värden

Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten. Det är ett ständigt pågående tema som vi berör varje dag på olika sätt och det förändras utifrån faktorer som ny personal, nya barn osv. Vi arbetar ständigt med hur man bemöter varandra och hur man själv vill bli bemött. Under hösten har vi arbetat mer intensivt med värdegrunden genom ett kamrattema. De yngre barnen har arbetat med Babblarna och de äldre barnen har arbetat med dinosaurier. Alla barn har även arbetat med Kompisböckerna under året. Vi har bland annat läst, dramatiserat, skapat, sjungit och samtalat kring temana. Hos barnen ser vi en ökad förståelse, hänsyn och respekt för andra människor och en vilja att hjälpa andra.

Vi tycker att materialet har varit bra och att tidsåtgången har varit lagom, men att värdegrundstemat lätt hamnar i skymundan när vi lägger till annat i arbetet, så som Babblarna och dinosaurier. Till nästa läsår kommer vi att starta terminen med några veckor där vi arbetar intensivt med Värdegrundstemat i några veckor i form av Kompisböckerna och inte blandar in flera teman. När den grunden är lagd kan vi sedan starta upp andra teman.

Vi pedagoger har satsat på att vara nära barnen för att kunna visa och vägleda dem på bästa sätt i det sociala samspelet. Vi tycker att barnen blivit trygga dels genom våra rutiner och dels genom att vi pedagoger funnits tillhands, lyssnat, sett och väglett. Vi pedagoger strävar efter att vara medupptäckande, medagerande, medundersökande och medupplevande.

Under året har vi delat in barnen i mindre grupper under stora delen av dagen för att få en bättre arbetsmiljö och för att alla barn ska bli sedda och få komma till tals. Samarbete och dagliga samtal kring kompisregler hjälper barnen i sina möten med varandra. Med de yngre barnen

arbetar vi mycket med att skapa bra rutiner i vardagen så att de ska känna sig trygga. Barnen har ofta använt sig av stopphanden om det är något de inte vill.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling är ständigt aktuell och pedagogerna arbetar med den varje månad på PK:t. Pedagogerna har under året kartlagt hur vi arbetar med Barnkonventionen och vad vi kan utveckla inom det området.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

I Unikum kan vi gå tillbaka och se hur mycket vi använt de mål som finns inom 2.2 Omsorg, utveckling och lärande. Här ser vi att dokumentationen under året varit mer än tillräcklig och att vi har tillräckligt med underlag för att kunna göra reflektioner och analyser.

I vår grundverksamhet arbetar vi på ett eller annat sätt med de flesta av de mål som finns under området omsorg, utveckling och lärande. Men eftersom att de målen inte alltid är i fokus syns de inte i lika stor utsträckning i våra dokumentationer och reflektioner.

De stora fokusområden vi arbetat med under läsåret är I Ur och Skur, värdegrund och digitalisering. Vår profilering I Ur och Skur kommer alltid att vara ett prioriterat område för oss då det är en del av vår grundverksamhet. Inom området arbetar vi bland annat med naturen och naturvetenskap, hållbar utveckling och miljön samt motorik och koordinationsförmåga.

Värdegrundsarbetet är också ett återkommande fokusområde för oss då det skapar trygghet och lägger grunden för verksamheten.

Digitalisering har varit läsårets stora utvecklingsområde då vi tidigare känt att vi inte fått in digitaliseringen på ett naturligt sätt i vår verksamhet. Under året har pedagogerna ökat sin digitala kompetens. Boken Digitalitet i förskolan och filmer från Förskola 24 och UR har gett oss ny kunskap och många tips på vägen. Vi har också lärt oss dokumentationsverktyget Unikum och börjat använda oss av det i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vi har väckt barnens nyfikenhet för digitalisering och ökat deras digitala kompetens genom att bland annat använda oss av QR-koder, programmering, lärplattor, projektor och Bluetooth högtalare. Barnen visar intresse och nyfikenhet för de digitala verktygen. De upptäcker och utforskar tekniker och har en möjlighet att bli mer självständiga och få mer inflytande genom att de själva kan behärska användningen av verktygen.

Den digitala dokumentationen via Unikum gör det lättare för pedagogerna att få syn på barns lärande. Det skapar en möjlighet att titta och reflektera tillsammans i arbetslaget för att se hur man går vidare för att kunna utmana barnen i sitt lärande. Dokumentationerna leder till att vårdnadshavarna får en möjlighet till delaktighet och insyn i verksamheten. Då Unikum är ett nytt verktyg för oss har vi under året satt oss in i hur det fungerar. Under nästa läsår fortsätter vi att utveckla vårt arbete i Unikum.

I vår samlade analys kan vi se att arbetet med digitalisering är det område som främst fått stå tillbaka under läsåret. Först, under höstterminen, då vi fick starta upp det senare än planerat på grund av de förutsättningar vi hade. Sedan under vårterminen, när Covid-19 kom och vi hade många inskolningar, kunde vi inte genomföra det planerade arbetet utan arbetade nästan enbart med vår grundverksamhet. Detta gjorde att vi inte nådde alla de mål vi satt upp för arbetet kring digitalisering. Vi är trots detta nöjda med det arbete vi kunde genomföra även om vi hade velat

utveckla området ytterligare. Till nästa läsår beslutar vi att göra de digitala verktygen och metoderna till en naturlig del av våra planeringar. Precis som andra metoder vi använder i förskolan ska de digitala metoderna skrivas in i Unikum. Vi vill också köpa in något sorts digitalt förstoringsverktyg som vi kan använda tillsammans med barnen.

Även några mindre temaområden som språk och teknik, samt det fortsatta värdegrundsarbetet fick stå tillbaka under vårterminen och målen i dessa arbetsområden nåddes inte fullt ut. Att vi inte klarar hela måluppfyllelsen för året beror på en rad olika faktorer som vi inte kunnat förutse eller påverka. Utan dessa faktorer hade vi mer stor sannolikhet nått målen.

När vi analyserar området Omsorg, utveckling och lärande genom våra dokumentationer, reflektioner och de läroplansmål vi använt och inte använt kan vi se att målen för vår grundverksamhet är uppfyllda. Vi är nöjda med hur vår grundverksamhet är uppbyggd och kommer bara att göra små justeringar i den till kommande läsår.

När vi tittar på vilka mål vi använt minst under läsåret ser vi att språk och matematik inte förekommit så ofta. Både dessa ingår i vår grundverksamhet men har inte fått något större fokus detta år. Målet att ge barnen förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans har förekommit ofta i vår dokumentation men då främst berört områdena bild och form. Rörelse, sång, musik och dans har inte varit representerade så många gånger. Detsamma gäller målet att ge barnen förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande. Där har vi berört områdena motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning men inte vikten av att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

I planeringen av utbildningen utgår vi från barnens intressen och behov. När vi delar in barnen i mindre grupper är det lättare att de blir mer delaktiga och får mer inflytande. Detta sker t.ex. på våra friluftsskolor, i flera av våra temaarbeten samt vid samlingar innan lunch. När vi ser att barnen tycker om vissa saker kan vi spinna vidare på detta, göra det oftare eller under längre perioder.

Pedagogerna observerar vilka behov som finns i barngruppen och anpassar miljön utifrån detta. Vi har inrett våra inomhuslokaler med flera ”små rum”, där barnen inspirerats till olika lekar. I samlingar och i organiserade aktiviteter har barnen fått träna på olika demokratiska principer så som att vänta på sin tur, lyssna på varandra och lära sig demokratiska beslut.

Däremot kan vi se att detta område ofta hamnar i kläm mellan andra viktiga områden vilket gör att vi pedagoger inte alltid har fokus på detta. Det är något som bara flyter med och finns där men som sällan lyfts fram och reflekteras kring. Detta vill vi ändra på.

2.4 Förskola och hem

Vi upplever att vi har ett bra och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna.

Vi tycker att det är viktigt att pedagogerna ger barnen och deras vårdnadshavare en bra introduktion på förskolan. Det är viktigt att alla känner sig trygga med personalen och

verksamheten. Vi har lagt stor vikt vid inskolning och den dagliga kontakten med vårdnadshavarna. Att skapa goda relationer personal och barn/vårdnadshavare emellan, har varit en av grunderna för att skapa trygghet.

Vi arbetat aktivt för att vårdnadshavarna ska få ta del av vår verksamhet. Vi anser att det är viktigt med ett öppet klimat där vi har försökt att vara lyhörda inför deras synpunkter och önskemål men också varit tydliga i vad förskolan anser är viktigt. De kan ta del av förskolans planeringar och dokumentation via Unikum och ges på så sätt möjlighet till inflytande. Även via dagliga samtal, utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldragruppsmöten har vårdnadshavarna getts möjlighet att komma med förslag och åsikter om vår verksamhet.

Vårdnadshavarna har under våren fått göra en enkät där totalt 18 av 23 enkäter lämnades in. Det ger oss en bra utgångspunkt i vår analys. Sammantaget kan vi konstatera att vårdnadshavarna är mycket nöjda med verksamheten och att de tycker att vi gör ett bra jobb.

2.5 Övergång och samverkan

Vår plan för övergångar mellan förskola och skola har fungerat väldigt bra. Eftersom I Ur och Skur Forsen har verksamhet för barn från 1-12 år har vi haft förmånen att arbeta gränsöverskridande. Gemensamma utrymmen gör att förskolebarnen dagligen möts av personal och barn från skolan. Förskola och fritids har gemensam öppning och stängning.

Viss personal har arbetat både inom förskola, skola och på fritids. Detta har gjort att övergången blivit enkel och smidig, barnen har känt sig trygga med personalen. Vi har sett på barnen att de är trygga med personal och lokaler när de har gått från förskolan till skola/fritids. Vi har de bästa förutsättningarna då vi delvis vistats i samma lokaler och på samma skolgård.

Alla blivande förskoleklass elever har kontinuerligt under året träffats på Mulle för att svetsa samman dem till en grupp. Barnen har fått en bra introduktion under vårens träffar på skolan. Vi upplever att barnen behöver minst 4 tillfällen a´1 timme/gång för att bli trygga i övergången. Pedagogen som tagit emot dem på skolan har dessutom gjort en dokumentation över vad de gjort på träffarna som förskolan sedan lagt in i Unikum.

Även fritids har varit duktiga att under våren ta över dessa barn till skolgården så att de även fått en bra överskolning dit.

Olyckligtvis har det två år i rad blivit så att den som inskolat dem till skolan inte är den som kommer att ha gruppen kommande läsår. Detta är inget vi har kunnat påverka utan hoppas att det inte blir så framöver.

Förskolans prioriterade mål och utvecklingsområden läsåret 2020/2021

Att utveckla arbetet med barns delaktighet och inflytande

Att utveckla arbete med rörelse, musik och hälsa

Att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på Unikum

Att fortsätta arbeta med vår profilering I Ur och Skur

Att ständigt arbeta med värdegrundsfrågor.

Identifierade utvecklingsområden läsåret 20–21

De utvecklingsområden vi kan se utifrån analyserna är:

- Barn delaktighet och inflytande
- Rörelse, sång, musik och dans
- Hälsa och sitt välbefinnande
- Språk
- Matematik

Identifierade utvecklingsområden läsåret 21–22

Under kommande läsår har vi bara två 5-åringar på förskolan. Dessa två kommer att få vara en del med förskoleklassen under skoltid vilket gör att de äldsta barnen på förskolan ofta är 4 år nästa termin. Med detta i åtanke väljer vi att vänta ett läsår, till 2021/2022, med att genomföra ett språktema. Då har vi återigen Mullebarn som året därpå börjar förskoleklass. Tanken är även att vi under kommande höst ska söka SIS-bidrag för ett språkprojekt. Om detta blir beviljat får vi medel för det projektet under läsåret 2021/2022.

Under nästa termin kommer vi att ha rörelse, musik och hälsa som utvecklingsområde tillsammans med barnen.

Pedagogerna kommer även att öka sin kompetens inom området barns delaktighet och inflytande genom diskussioner, reflektioner, att läsa litteratur och se filmer. Denna planering kommer, i alla fall till en början, att ligga under personalgruppen i Unikum och inte i avdelningarnas planeringar. Om vi sedan bedömer att vi, under läsåret, hinner arbeta med detta i barngrupperna flyttas planeringen till avdelningarna.

Matematik kommer vi att arbeta med i julkalendern i december. Vi planerar för att eventuellt ha matematik som fokusområde 2021.